

Stage initial MF1 2020



Bonjour à tous

Franck Bochaton

Évaluer, c'est enseigner !

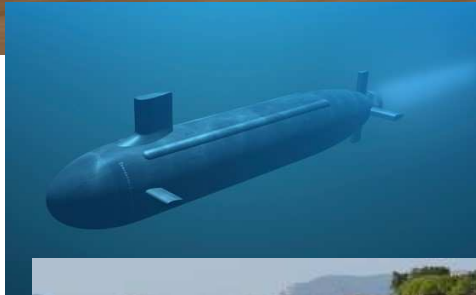


Évaluer, c'est enseigner !

**Répondez à la question suivante
en inscrivant spontanément votre réponse
sur une feuille**

Évaluer, c'est enseigner !

Quel engin est rapide ?



Évaluer, c'est enseigner !

**En complétant cette question
par exemple par des conditions d'utilisation**

Elle devient plus précise

Évaluer, c'est enseigner !

La question devient :

**Quel engin est rapide
en milieu marin
pour transporter un groupe de plongeurs
sur un site de plongée ?**



Évaluer, c'est enseigner !

La question devient :

**Quel engin est rapide
en milieu marin
pour transporter un groupe de plongeurs
sur un site de plongée ?**



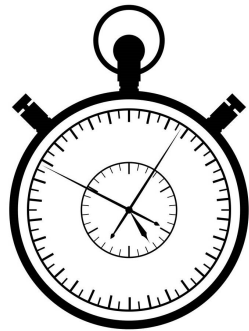
Évaluer, c'est enseigner !

Evaluation pédagogique ?

Évaluer, c'est enseigner !

Evaluation pédagogique ?

**Processus visant à mesurer
un niveau d'apprentissage**



Évaluer, c'est enseigner !

Evaluer c'est :

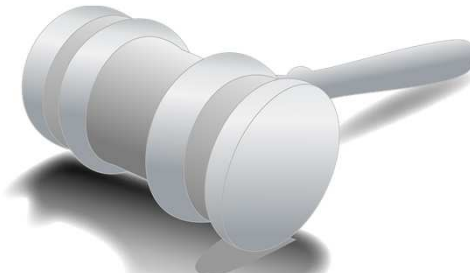
**Observer pour identifier
réussite ou échec**



Évaluer, c'est enseigner !

Evaluer c'est :

**Porter un jugement fondé
sur des critères définis**



Évaluer, c'est enseigner !

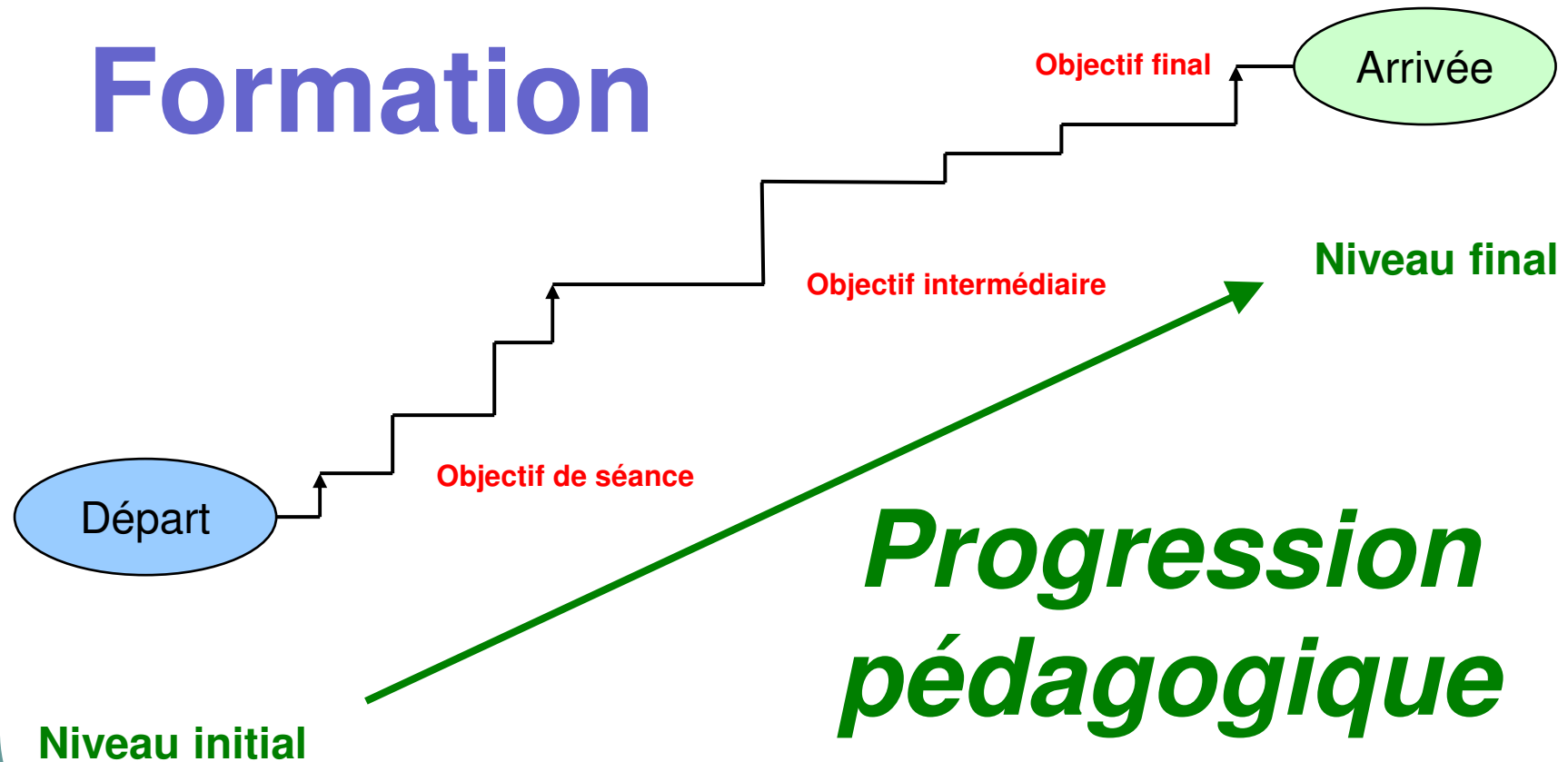
Evaluer c'est :

Savoir dans quel mesure
un objectif est atteint



Évaluer, c'est enseigner !

Formation



Évaluer, c'est enseigner !

Progression pédagogique ?



Organisation graduelle
de savoirs à acquérir

➤ **Nécessité de définir et utiliser
des objectifs pédagogiques prédéfinis**

Évaluer, c'est enseigner !

Pour évoluer dans une progression ?

→ **Evaluer si les objectifs sont atteints**



Mesurer la valeur des acquis:

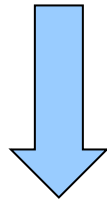
- En utilisant des critères définis
- En disposant d'outils efficaces

Évaluer, c'est enseigner !

Base de l'évaluation ?

Évaluer, c'est enseigner !

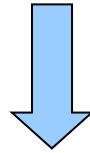
Base de l'évaluation ?



Objectif pédagogique

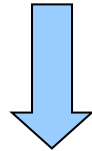
Évaluer, c'est enseigner !

Objectif pédagogique

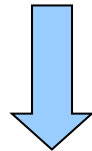


Évaluer, c'est enseigner !

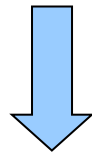
Objectif pédagogique



Comportement attendu et observable



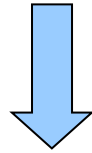
Verbe d'action



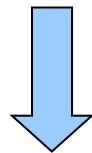
Être capable de ...

Évaluer, c'est enseigner !

Objectif pédagogique



**Pas suffisant pour évaluer
si objectif atteint !**



Objectif pédagogique précis

Évaluer, c'est enseigner !

Objectif pédagogique **précis** ?

objectif complété par :

Conditions de réalisation

+

Niveau de performance

Évaluer, c'est enseigner !

Exemple:

Objectif :

Le PN1 est capable de s'équiper

Conditions de réalisation:

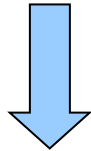
Au sec comme dans l'eau

Niveau de performance:

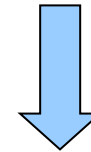
De manière autonome

Évaluer, c'est enseigner !

Conditions de réalisation



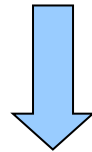
Niveau de performance



Critères de réalisation

+

Critères de réussites



Critères d'évaluations

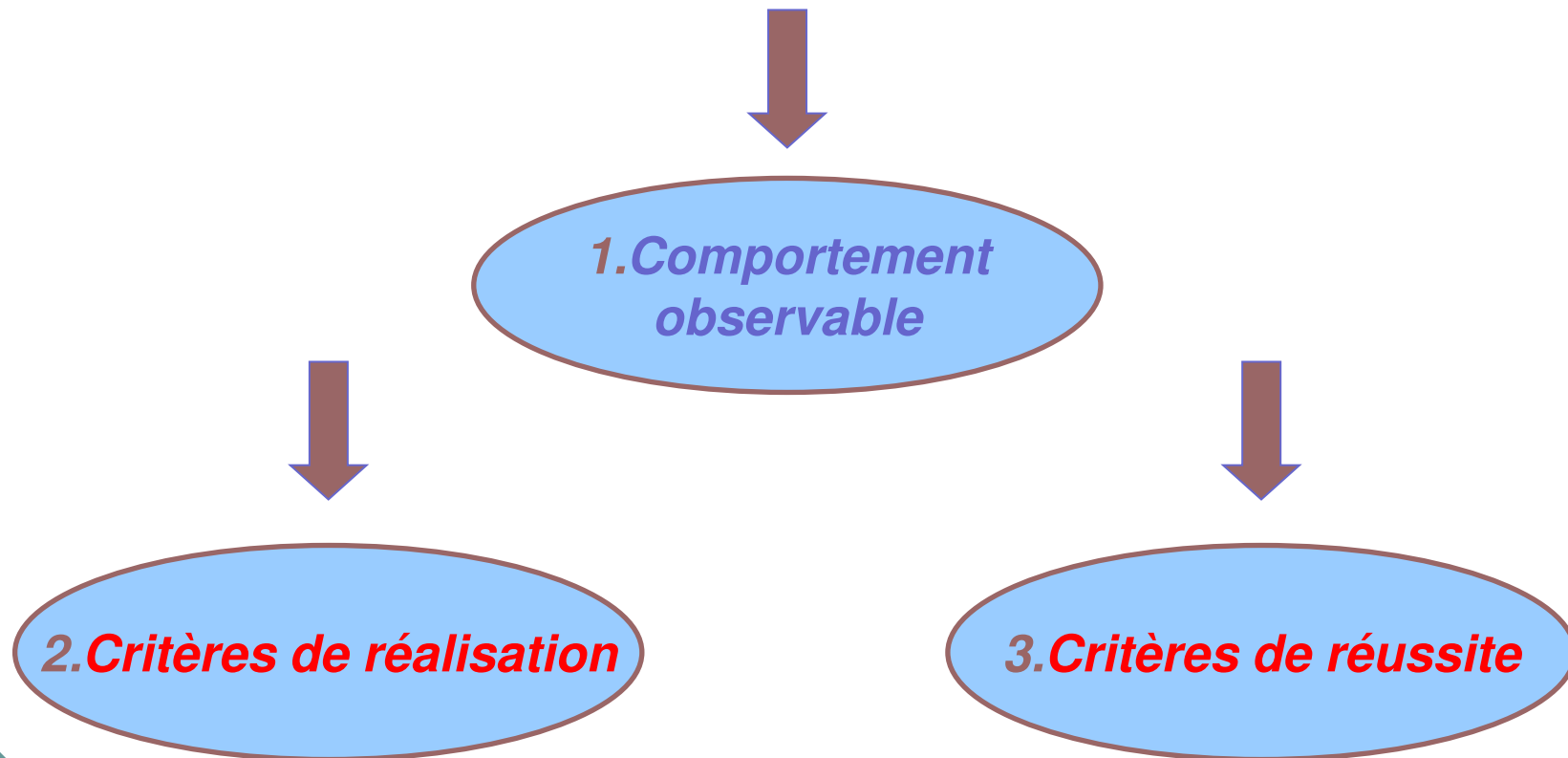
Évaluer, c'est enseigner !

Qualités des critères d'évaluation :

- **Pertinents**
- **Objectifs**
- **Quantifiables**
- **Mesurables**
- **Reproductibles**

Évaluer, c'est enseigner !

Formuler un objectif pédagogique *précis*



Évaluer, c'est enseigner !

Exemple d'*objectif précis* :

Thème	Objectif (comportement observable) « <i>Être capable de...</i> »	Critères de réalisation (conditions de réalisation)	Critères de réussite (niveau de performance)
1ère séance de « Lâcher Reprise d'Embout »	<i>Inspirer puis retirer son détendeur sous l'eau, embout vers le bas, le remettre en bouche en expirant pour le vider</i>	<i>Posé sur fond de 1m détendeur en main, en laissant un filet d'air sortir de la bouche</i>	<i>Détendeur enlevé de la bonne main et maintenu avec calme et sans appréhension</i>

Évaluer, c'est enseigner !

Exercice:

Formuler des critères d'évaluation

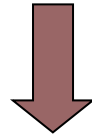
qui permettent de valider

la technique du saut droit

pour un plongeur en formation N1

Évaluer, c'est enseigner !

Pour évaluer



Mesurer valeur des acquis :

1. Utiliser des critères d'évaluation prédéfinis
2. Disposer d'outils d'évaluation efficaces

Évaluer, c'est enseigner !

1. Utiliser des critères d'évaluation prédéfinis

→ Définis par formateurs

→ Prescrits dans:

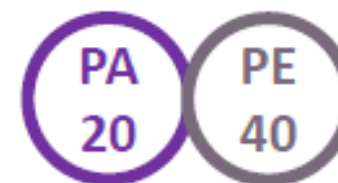
➤ **CDS** (espaces évolutions formation technique)

➤ **MFT**

Évaluer, c'est enseigner !

1. Utiliser des critères d'évaluation prédéfinis

Extrait MFT cursus PN2 / PA20 / PE40:



S'ÉQUIPER ET SE DESEQUIPER SE METTRE A L'EAU ET EN SORTIR

Modalités d'évaluation :

Evaluation en contrôle continu en cours de formation.

Le plongeur doit être autonome dans la gestion de son matériel et de son équipement, il doit être attentif au matériel de ses équipiers.

Le plongeur maîtrise les techniques usuelles de mise à l'eau et de sortie de l'eau, du bord ou d'une embarcation, dans des contextes de milieux naturels variés. Il a le souci de la sécurité globale de la palanquée.

Évaluer, c'est enseigner !

2. Disposer d'outils d'évaluation efficaces

- Fiche de suivi pédagogique
- Barème
- Grille d'évaluation
- Tablette de notation
- Ardoise immergeable
- Chronomètre
- Décamètre

Évaluer, c'est enseigner !

2. Disposer d'outils d'évaluation efficaces

Fiche de suivi et d'évaluation MFT:



Proposition de fiche de suivi et d'évaluation N3

	COMPETENCE	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8
PA40	Planifier la plongée								
	Evaluer en autonomie								
	Intervenir et porter assistance								
PE60	S'adapter à la profondeur								
N3	Organiser la plongée								
	Evaluer en autonomie								

Cette fiche n'a aucun caractère obligatoire, elle est modulable et il appartient au moniteur de l'adapter pour sa propre utilisation.

Nom :

Prénom :

L'évaluation des compétences se fait en contrôle continu.

Le niveau ou la qualification est validé lorsque toutes les compétences sont acquises.

La compétence «Intervenir et porter assistance à un plongeur en difficulté» doit être validée spécifiquement et en fin de formation.

Les connaissances théoriques sont évaluées oralement, en situation pratique ou par écrit.

Validé le :

Nom et signature du moniteur :

Évaluer, c'est enseigner !

2. Disposer d'outils d'évaluation efficaces

Autre fiche de suivi et d'évaluation :

Formation Niveau 3 CSPSM 2010/2011 Sortie du 17 octobre 2010 <u>1ère plongée</u> Thème : <u>Plongée d'évaluation initiale</u> Stagiaire : Encadrant :					
Compétence	Capacité	Limites / Critères de réalisation	Evaluation / Circonstances / Commentaires	Validation	
				Oui	Non
1a	Equipement	sans assistance avec contrôle mutuel			
5	Planification, vérifications et contrôles	planification de plongée simple			
1b	Mise à l'eau	adaptée aux circonstances			
2	Immersion	en pleine eau			
3	Remontée en expiration avec embout	de 20 à 10 m de profondeur (vérification prérequis de sécurité)			
3	LRE et VDM	sur un fond à 20 m de profondeur			
3	Maîtrise de la ventilation et de l'équilibre	Maîtriser du poumon ballast et du SGS dans l'espace 0 - 40 m			
4	Communication	notamment du point de vue de la gestion d'air			
	Orientation au cours de la	Localisation du bateau et retour vers le bateau à mi			

Évaluer, c'est enseigner !

2. Disposer d'outils d'évaluation efficaces

Barème : **GUIDE DE PALANQUEE – Niveau 4 (GP-N4)**

EPREUVE 2 –Nage PMT sur une distance de 800 m : (Coefficient 2)

Evaluation

Barème Hommes Temps en min.	Note	Barème Femmes Temps en min.
inférieur ou égal à 10.20	20	inférieur ou égal à 11.20
de 10.21 à 10.50	19	de 11.21 à 11.50
de 10.51 à 11.30	18	de 11.51 à 12.30
de 11.31 à 12.10	17	de 12.31 à 13.10
de 12.11 à 12.50	16	de 13.11 à 13.50
de 12.51 à 13.20	15	de 13.51 à 14.20
de 13.21 à 13.50	14	de 14.21 à 14.50
de 13.51 à 14.20	13	de 14.51 à 15.20
de 14.21 à 14.40	12	de 15.21 à 15.40
de 14.41 à 15.00	11	de 15.41 à 16.00
de 15.01 à 15.30	10	de 16.01 à 16.30
de 15.31 à 16.10	09	de 16.31 à 17.10
de 16.11 à 16.50	08	de 17.11 à 17.50
de 16.51 à 17.20	07	de 17.51 à 18.20
de 17.21 à 17.50	06	de 18.21 à 18.50
de 17.51 à 18.10	05	de 18.51 à 19.10
de 18.11 à 18.30	04	de 19.11 à 19.30
de 18.31 à 19.00	03	de 19.31 à 20.00
de 19.01 à 19.30	02	de 20.01 à 20.30
de 19.31 à 20.00	01	de 20.31 à 21.00
supérieur à 20.00	00	supérieur à 21.00

Évaluer, c'est enseigner !

Evaluation & notation:



Évaluer, c'est enseigner !

Evaluation & notation:

Sauf évaluations théoriques & examens fédéraux :

Evaluation chiffrées

→ pas nécessaire et très adaptées

Evaluation continue :

Evaluation « acquis / non acquis + commentaires »

→ + pertinent

Évaluer, c'est enseigner !

Evaluation & notation:

Non Acquis / En Cours d'Acquisition / Acquis



Binaire: fait / non fait



Notes: 0 à 5, 0 à 6, 0 à 10, 0 à 20, A à E, etc...

20/20

Appréciations : Très insuffisant à excellent



Évaluer, c'est enseigner !

Evaluation & notation:

Choix de la « méthode de cotation » ?

→ à adapter en fonction des besoins

→ le formateur reste libre

Évaluer, c'est enseigner !

Pondérer l'évaluation:



**Tout ne doit pas être évaluer
au même niveau !**

Évaluer, c'est enseigner !

Pondérer l'évaluation:

Exemple:

IPD N2:

une prise en charge un peu lente
n'est pas à évaluer au même plan
qu'une VDR chaotique !

Évaluer, c'est enseigner !

Pondérer l'évaluation:

Exemple:

Théorie Accidents N3:

Si l'oxygène n'est pas cité
dans la CAT face à un ADD,
une telle réponse à ce genre de question
peut très bien valoir « zéro ».
Même si le reste est bon !

Évaluer, c'est enseigner !

Différentes évaluations



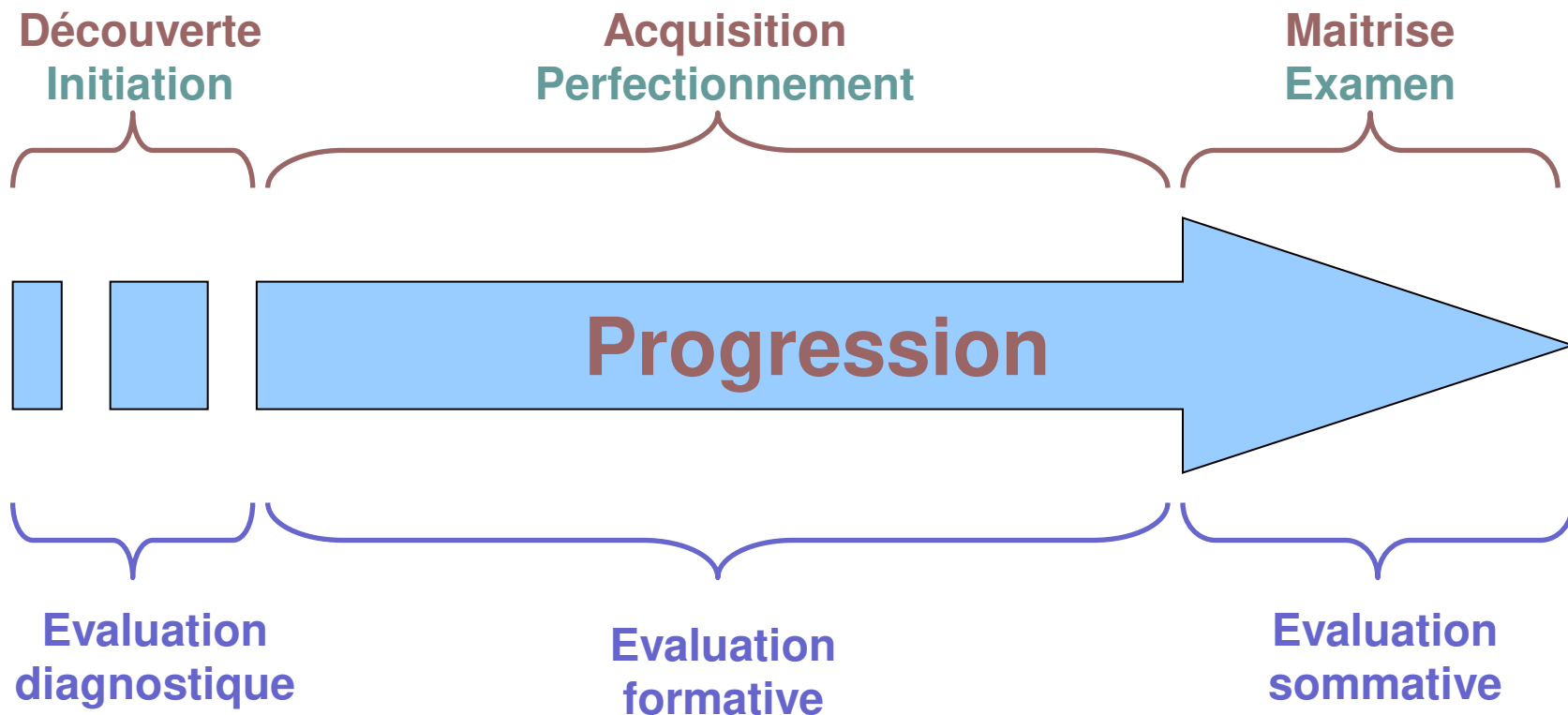
Évaluer, c'est enseigner !

3 « types » d'évaluation:

1. **Evaluation diagnostique** (ou initiale)
2. **Evaluation formative** (ou continue)
3. **Evaluation sommative** (ou finale)

Évaluer, c'est enseigner !

3 « types » d'évaluation:



Évaluer, c'est enseigner !

1. Evaluation diagnostique (ou initiale)



Évaluer, c'est enseigner !

1. Evaluation diagnostique (ou initiale)

**Evaluation des acquis faite
au début d'une formation
ou d'un apprentissage**

A pour but de:

Comblar d'éventuelles lacunes

Adapter la formation à chaque apprenant

Évaluer, c'est enseigner !

2. Evaluation formative (ou continue)



Évaluer, c'est enseigner !

2. Evaluation formative (ou continue)

**Evaluation faite tout au long
d'un apprentissage ou d'une formation**

Permet de:

Réguler le niveau d'apprentissage

Remédier aux difficultés d'apprentissage

Évaluer, c'est enseigner !

3. Evaluation sommative (ou finale)



Évaluer, c'est enseigner !

3. Evaluation sommative (ou finale)

**Evaluation d'une somme d'apprentissage
relative aux objectifs de formation
(CDS / MFT)**

A pour but de:

Evaluer la globalité d'une formation

Ponctuer la formation par une certification

Évaluer, c'est enseigner !

3. Evaluation sommative (ou finale)

Débutant → PN3:

- Privilégier l'évaluation continue
- Plongée d'évaluation globale en fin de formation possible
- Examen ponctuel autorisé mais pas encouragé

GP → examen fédérale

Évaluer, c'est enseigner !

Autres formes d'évaluation:

1. Auto-évaluation:

L'élève réalise sa propre évaluation

2. Co-évaluation:

L'autoévaluation de l'élève est confrontée
à l'évaluation de l'enseignant

3. Évaluation mutuelle:

Plusieurs élèves réalisent une évaluation conjointe et réciproque

Évaluer, c'est enseigner !

L'auto-évaluation:



Évaluer, c'est enseigner !

L'auto-évaluation:



Évaluer, c'est enseigner !

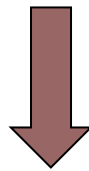
L'auto-évaluation:



Évaluer, c'est enseigner !

L'auto-évaluation:

Objectif + critères d'évaluation associés
→ formulés précisément et clairement



L'élève peut:

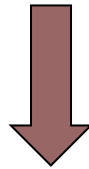
- s'évaluer lui-même
- s'améliorer et se corriger lui-même

Évaluer, c'est enseigner !

L'auto-évaluation:

En immersion

→ communication difficile



Auto-évaluation

→ Moyen de se corriger & de s'améliorer

→ Outil pédagogique ++ important

Évaluer, c'est enseigner !

Points de vigilances:

- Critères d'évaluation prédéfinis et précis
- Nécessiter de partager et confronter les évaluations avec une équipe pédagogique
- Cohérence de l'équipe pédagogique



Évaluer, c'est enseigner !

Points de vigilances:

- Subjectivité : formateur unique, relations stagiaires/moniteurs, préjugées (condition physique, compétences intellectuelles, etc...)
- Degré d'exigence (minimum attendu ?)
- Tendance des « jeunes » moniteurs à être trop exigeants
- Habitudes tenaces



Évaluer, c'est enseigner !



Évaluer, c'est enseigner !

Atelier « Evaluation »:

Définir des critères d'évaluation
permettant de valider
la technique du vidage de masque :

→ Pour un PN1 (stagiaires GP)

→ Pour un PN2 (stagiaires E2)

Évaluer, c'est enseigner !

Atelier « Evaluation »:

Définir des critères d'évaluation
permettant de valider
la technique de la REC :

→ Pour un PN1

→ Pour un PN2

Évaluer, c'est enseigner !

Atelier « Evaluation »:

**Concevoir une grille permettant
d'évaluer au cours d'un entraînement
l'épreuve du mannequin
pour un plongeur en formation GP**

Évaluer, c'est enseigner !

Atelier « Evaluation »:

**Concevoir 1 question qui permet d'évaluer
les connaissances théoriques
d'un plongeur en formation N3
au sujet des accidents liés à la narcose.**

**Prévoir une notation associée
sur plusieurs points**

Évaluer, c'est enseigner !

A suivre :

Sécurité & pédagogie pratique



Évaluer, c'est enseigner !

Et tout de suite:

La pause pédagogique



Évaluer, c'est enseigner !

Merci de votre attention

